



### Thưa Quý Vị Phụ Huynh,

Báo cáo này chứa kết quả của con quý vị từ mùa xuân năm 2017 đánh giá trình độ thông thạo ngôn ngữ tiếng Anh (OELPA). Các biện pháp OELPA là cách đo lường và sự tiến bộ cho các môn học của: đọc, nghe, viết và nói dành cho học sinh đang học tiếng Anh. Mỗi học sinh có thể ghi cho điểm từ mức độ 1-5 trên mỗi bài kiểm tra. Nhà trường cung cấp cho OELPA để xác định xem có nên đưa, hoặc giữ, một đứa trẻ trong một chương trình học tiếng Anh.

Mức hiệu suất tổng thể của một đứa trẻ được xác định từ điểm số của mình vào bài thi việc đọc, nghe, viết và nói. Nó cho thấy rằng dù một đứa trẻ "Phát triển", "Tiến bộ", hoặc "Thạo" trong tiếng Anh.

Con của quý vị [**Phát triển/ Tiến bộ / Thạo**] trong tiếng Anh. Xin xem chi tiết dưới đây để tìm hiểu những ý nghĩa này là gì

| Mức Hiệu Suất Tổng Thể |  |
|------------------------|--|
| THẠO                   | <b>Giỏi</b> - Các sinh viên có thể làm việc mà không cần sự giúp đỡ trong một lớp học mà tiếng Anh được sử dụng để giảng dạy. Hiện tại sinh viên có thể thoát khỏi chương trình học tiếng Anh. Những đứa trẻ sẽ không còn được coi là một người học tiếng Anh. Học sinh ghi được bất kỳ sự kết hợp của các cấp độ 4 và 5 của bốn bài thi kiểm tra. |
| TIẾN BỘ                | <b>Tiến triển</b> - Học sinh cần giảng dạy bằng tiếng Anh để có thể làm việc trong một lớp mà giáo viên sử dụng tiếng Anh. Học sinh sẽ tiếp tục nhận được các dịch vụ ngôn ngữ tiếng Anh. Học sinh ghi được một số điểm không đáp ứng mức Thành Thạo hoặc phát triển của các cấp.  |
| PHÁT TRIỂN             | <b>Phát Triển</b> - Học sinh đang trong giai đoạn đầu của việc học Anh văn. Học sinh sẽ tiếp tục nhận được các dịch vụ ngôn ngữ tiếng Anh. Học sinh ghi điểm được bất kỳ sự kết hợp của mức độ 1 và 2 trên bốn bài thi kiểm tra.   |

### Thẩm Định Trình Độ Thông Thạo Anh Ngữ Ohio - Bốn Thử Nghiệm Thi

Một đứa trẻ có thể ghi điểm từ 1 đến 5 trên môn đọc, nghe, viết và nói các xét nghiệm thi. Điểm 5 là cao nhất. Theo bảng dưới đây cho quý vị thấy bốn bài kiểm tra và làm thế nào con quý vị đã làm trên mỗi môn. Xem trang sau để tìm hiểu thêm về mỗi cấp trên mỗi bài kiểm tra.

|      | Bậc 1 | Bậc 2 | Bậc 3 | Bậc 4 | Bậc 5 |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Đọc  |       |       |       |       |       |
| Nghe |       |       |       |       |       |
| Viết |       |       |       |       |       |
| Nói  |       |       |       |       |       |

Tôi có thể làm những gì tiếp theo để giúp con tôi không?

Nói chuyện với giáo viên của con quý vị để biết thêm về những chi tiết và trình độ gì của con quý vị có hoàn thành. Thảo luận về các dịch vụ khác được cung cấp trong lớp học để giúp đỡ với việc học tiếng Anh. Hỏi giáo viên của con mình về các hoạt động nhà để nâng cao học tập tiếng Anh.





## Trang 1 của trang 2

**Ohio**

Department  
of Education

Ohio English Language Proficiency Assessment



|  <b>Môn Đọc</b>  |  <b>Môn Nghe</b>   |
|---|---|
| <p>Bậc 5: Học sinh đọc nhiều loại chữ viết và câu ở mức dự kiến cho học sinh lớp mình. Học sinh hiểu được về sự khó khăn viết Anh ngữ. Học sinh hiểu được ngôn ngữ và xã hội trong lớp học sử dụng ở cấp độ này.</p> <p>Bậc 4: Học sinh hiểu được hầu hết các sách cấp lớp và các từ và câu không hư cấu văn bản nhưng có thể cần sự giúp đỡ những lời câu và văn bản mới. Sinh viên sửa chữa sai lầm trong khi đọc.</p> <p>Bậc 3: Học sinh hiểu được văn bản hướng dẫn và có thể tỏ ra kết luận đơn giản. Sinh viên hiểu được ngôn ngữ xã hội và một số ngôn ngữ trong lớp học.</p> <p>Bậc 2: Học sinh hiểu được những từ viết ngắn và câu từ ngữ đơn giản. Học sinh sử dụng hình ảnh hoặc những gì học sinh biết để giúp hiểu được ý chính của đoạn đọc đơn giản.</p> <p>Bậc 1: Học sinh xác định từ đơn và một số cụm từ. Sinh viên có thể hiểu được văn bản hướng dẫn đơn giản. Học sinh có thể hiểu được ý nghĩa của những từ chung.</p> | <p>Bậc 5: Học sinh xác định các ý chính và chi tiết quan trọng của các cuộc thảo luận và các bài giảng. Học sinh xác định mục đích của người nói và hiểu ngôn ngữ và xã hội trong lớp học.</p> <p>Bậc 4: Học sinh hiểu được hướng mà có nhiều hơn một STP và hiểu quan điểm. Học sinh hiểu một loạt các ngôn ngữ và xã hội trong lớp học.</p> <p>Bậc 3: Học sinh hiểu được ý chính trong cuộc hội thoại ngắn và hiểu một số ngôn ngữ trong lớp học.</p> <p>Bậc 2: Học sinh hiểu câu văn nói đơn giản, câu hỏi và hướng dẫn.</p> <p>Bậc 1: Học sinh hiểu một số từ thông dụng và một cụm từ hướng.</p> |
|  <b>Môn Viết</b>   |  <b>Môn Nói</b>  |
| <p>Bậc 5: Học sinh viết cho nhiều mục đích và khán giả không cần sự giúp đỡ.</p> <p>Bậc 4: Học sinh viết sử dụng các loại khác nhau của các từ và câu phù hợp một số sai lầm mà không ảnh hưởng đến ý nghĩa.</p>  | <p>Bậc 5: Học sinh nói tốt với ngôn ngữ và ngữ pháp mà là tương tự như người nói thông thạo tiếng Anh bản ngữ trong cùng một lớp.</p> <p>Bậc 4: bài phát biểu của sinh viên chủ yếu là rõ ràng và có cấu tạo với một số sai lầm mà ít khi can thiệp với lời nói.</p>  |

Bậc 3: Học sinh viết văn sử dụng các loại khác nhau của các từ và câu làm cho nhiều sai lỗi chính tả, dấu câu và vốn in bằng chữ hoa.

Bậc 2: Học sinh viết những câu chuyện đơn giản hoặc mô tả bằng ngôn ngữ và nhu cầu hạn chế giúp sửa đổi công việc.

Bậc 1: Học sinh có thể sao chép chữ và viết một số từ, nhưng từ ngữ không đưa ra một thông điệp rõ ràng.

Bậc 3: Học sinh nói rất tốt trong các tình huống đơn giản nhưng sai lầm về ngữ pháp và từ phát âm ra làm cho nó khó khăn để bày tỏ thể hiện ý tưởng khó khăn.

Bậc 2: Học sinh nói những từ ngữ đơn giản nhưng làm nhiều sai lầm trong ngôn ngữ, trật tự từ và ngữ pháp mà gây ra vấn đề.

Bậc 1: Học sinh nhắc lại ngắn, cụm từ phổ biến và có thể cung cấp câu trả lời đơn giản để yêu cầu.

**Trang 2 của trang 2**